**THÔNG TIN VỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

 Tên luận án: **PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH**

**QUA HỌC TẬP PHỤC VỤ CỘNG ĐỒNG**

**CHO SINH VIÊN CÁC NGÀNH KỸ THUẬT**

Chuyên ngành: Giáo dục học Mã số: 9140101

Họ tên nghiên cứu sinh: **Trương Trần Minh Nhật**

Người hướng dẫn khoa học: **PGS.TS. Dương Thị Kim Oanh**

Cơ sở đào tạo: Viện Sư phạm Kỹ thuật, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

**1. Tóm tắt nội dung luận án**

Hiện nay, đất nước ta đang trong giai đoạn đẩy mạnh phát triển kinh tế, khoa học kỹ thuật, mở rộng quan hệ hợp tác với các nước khác trong khu vực và trên thế giới trên mọi lĩnh vực, có rất nhiều nhà đầu tư nước ngoài cũng như du khách quốc tế đã, đang và sẽ lựa chọn Việt Nam là điểm đến của họ. Do đó, Việt Nam đã và đang rất cần một lực lượng lao động lớn không chỉ giỏi về chuyên môn, mà còn có khả năng giao tiếp, sử dụng thành thạo và hiệu quả các ngoại ngữ trong giao tiếp và trong công việc, đặc biệt là tiếng Anh. Cho nên, việc đào tạo, bồi dưỡng năng lực giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên (SV) và người lao động là một trong những mối quan tâm hàng đầu của các cơ sở đào tạo và toàn xã hội.

Đổi mới hình thức dạy học, phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng giáo dục, khơi dậy và phát huy tiềm năng của người học, phát triển giáo dục toàn diện, nhằm đào tạo ra một nguồn nhân lực năng động, sáng tạo để thích nghi trong mọi hoàn cảnh mới đầy thách thức là một hoạt động cần thiết hiện nay và có ý nghĩa thực tiễn cao với giáo dục Việt Nam.

Học tập phục vụ cộng đồng bắt nguồn từ quan điểm gắn việc học lý thuyết với trải nghiệm thực tế, nhận thức với hành động, kết nối nhà trường với cộng đồng. Học tập phục vụ cộng đồng là một hình thức dạy và học mới, giúp SV học tập trải nghiệm, kết nối tài liệu học tập, kiến thức, KN có sẵn với những trải nghiệm cụ thể ngoài đời thường, với cộng đồng thông qua các hoạt động cụ thể để đóng góp cho cộng đồng, phục vụ cộng đồng. Vì vậy, học tập phục vụ cộng đồng có thể được coi là một hình thức dạy học đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức dạy học hiện nay của nền giáo dục Việt Nam, nhất là đổi mới trong đào tạo và giảng dạy tiếng Anh, kỹ năng giao tiếp tiếng Anh.

 Nội dung luận án gồm các phần chính như sau:

Phần mở đầu: trình bày khái quát về lí do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, nhiệm vụ nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, đóng góp mới và cấu trúc của luận án.

Chương 1: Tổng quan nghiên cứu về phát triển kĩ năng giao tiếp tiếng Anh qua học tập phục vụ cộng đồng cho sinh viên các ngành kỹ thuật

Chương 2: Cơ sở lý luận về phát triển kĩ năng giao tiếp tiếng Anh qua học tập phục vụ cộng đồng cho sinh viên các ngành kỹ thuật

Chương 3: Thực trạng phát triển kĩ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên các ngành kỹ thuật qua hoạt động HTPVCĐ ở các trường ĐH tại Tp HCM

Chương 4: Tổ chức các hoạt động học tập phục vụ cộng đồng để phát triển kĩ năng giao tiếp tiếng Anh qua cho sinh viên các ngành kỹ thuật

Chương 5: Thực nghiệm sư phạm

Kết luận và kiến nghị.

**2. Những đóng góp mới của đề tài**

 *Về mặt lý luận*

 Luận án góp phần hệ thống hóa các thành tố hình thành kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, bao gồm năng lực ngôn ngữ, năng lực văn hóa xã hội, năng lực diễn ngôn và năng lực chiến lược. Bên cạnh đó, luận án góp phần bổ sung một số vấn đề về khung lí luận phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh qua học tập phục vụ cộng đồng cho sinh viên các ngành kỹ thuật, trong đó: quy trình tổ chức hoạt động học tập phục vụ cộng đồng, biện pháp tổ chức, và đánh giá kỹ năng giao tiếp tiếng anh của sinh viên sau khi tham gia học tập phục vụ cộng đồng được xây dựng trong đề tài có ý nghĩa khoa học.

 *Về mặt thực tiễn*

 Luận án đánh giá được thực trạng kỹ năng giao tiếp tiếng Anh và công tác phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên các ngành kỹ thuật tại 3 trường đại học ở Tp HCM. Xác định được những hữu ích của học tập phục vụ cộng đồng, những thuận lợi khi áp dụng để phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên các ngành kỹ thuật. Từ đó, luận án đề xuất 4 hoạt động học tập phục vụ cộng đồng để phát triển kỹ năng giao tiếp cho sinh viên các ngành kỹ thuật có tính cần thiết và khả thi. Các biện pháp đó là: 1- Tổ chức lớp học tiếng Anh hoặc câu lạc bộ giao tiếp tiếng Anh tại cộng đồng; 2- Tổ chức câu lạc bộ truyền thông chia sẻ kiến thức, thông tin kỹ thuật bằng tiếng Anh cho cộng đồng sinh viên các khoa, các trường đại học; 3- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, phục vụ cộng đồng tại các triễn lãm kỹ thuật, hội chợ khoa học công nghệ có các công ty, đối tác nước ngoài; 4- Tổ chức các khóa thực tập tại các doanh nghiệp nước ngoài chuyên về kỹ thuật. Kết quả của luận án còn là tài liệu tham khảo để giảng viên giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học có đào tạo các ngành kỹ thuật tổ chức các hoạt động phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên các ngành kỹ thuật qua học tập phục vụ cộng đồng.

 Tp Hồ Chí Minh, 10/ 01/2024

 NCS. Trương Trần Minh Nhật